

Perfis de Desempenho para a disciplina de Educação Física

2º Ciclo do Ensino Básico – 5º/6ºano

Com o 2º Ciclo do Ensino Básico, dá-se sequência às aprendizagens realizadas no 1º Ciclo, iniciando-se a abordagem das matérias de ensino na sua forma característica, com as competências a serem demonstradas pela consecução dos objetivos considerados nas três áreas de extensão da Educação Física (EF) – Atividades Físicas (estruturada em três níveis de especificação e complexidade das aprendizagens), Conhecimentos e Aptidão Física.

No 5º ano, recuperam-se as aprendizagens desenvolvidas no 1º Ciclo, aperfeiçoando ou recuperando as competências anteriores, garantindo uma abordagem equilibrada no conjunto dos objetivos apresentados para o 2º Ciclo, que são consolidados durante o 6.º ano, assegurando as bases do desenvolvimento posterior no 3º Ciclo.

Áreas de Competência	Critérios de Avaliação	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Ginástica	Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.	O aluno realiza com muitas incorreções as habilidades gímnicas de acordo com o padrão global de execução.	O aluno realiza com algumas incorreções as habilidades gímnicas de acordo com o padrão global de execução.	O aluno realiza com correção as habilidades gímnicas de acordo com o padrão global de execução.	O aluno realiza com elevada correção e fluidez as habilidades gímnicas de acordo com o padrão global de execução.

Atletismo	Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.	O aluno realiza com muitas incorreções os saltos, corridas e lançamentos de acordo com o padrão global de execução.	O aluno realiza com algumas incorreções os saltos, corridas e lançamentos de acordo com o padrão global de execução.	O aluno realiza com correção os saltos, corridas e lançamentos de acordo com o padrão global de execução.	O aluno realiza com elevada correção e fluidez os saltos, corridas e lançamentos de acordo com o padrão global de execução.
Patinagem	Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências rítmicas, percursos ou jogos.	O aluno realiza com muitas incorreções e desequilíbrio as sequências rítmicas, percursos ou jogos.	O aluno realiza com algumas incorreções e desequilíbrio as sequências rítmicas, percursos ou jogos.	O aluno realiza com correção e equilíbrio as sequências rítmicas, percursos ou jogos.	O aluno realiza com elevada correção, fluidez e equilíbrio as sequências rítmicas, percursos ou jogos.
Atividades Rítmicas Expressivas	Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo	O aluno apresenta muitas incorreções nos passos característicos da dança, não respeita as posições características da dança e não se move em sincronia com a música.	O aluno apresenta algumas incorreções nos passos característicos da dança, nas posições características da dança e na sincronia com a música.	O aluno respeita os passos, posturas e posições característicos da dança, em sincronia com a música.	O aluno respeita com elevada fluidez os passos, posturas e posições característicos da dança, em sincronia com a música.

	com os motivos das composições.				
Jogos	Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	O aluno revela falta de cordialidade para com os companheiros ou os adversários. Na sua participação em jogos o aluno não tem iniciativa própria sendo pouco aplicado e adaptado às situações de jogo e seu objetivo. Não realiza habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	O aluno respeita as regras do jogo e trata os companheiros e os adversários com cordialidade. Na sua participação em jogos o aluno tem alguma iniciativa própria sendo minimamente aplicado, adaptando-se às situações de jogo e seu objetivo. Realiza algumas habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	O aluno respeita as regras do jogo e trata os companheiros e os adversários com cordialidade. Na sua participação em jogos o aluno tem iniciativa própria sendo aplicado, adaptando-se às situações de jogo e seu objetivo. Realiza as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	O aluno respeita as regras do jogo e trata os companheiros e os adversários com cordialidade. Tem muita iniciativa própria sendo aplicado, adaptando-se bem às situações de jogo e seu objetivo. Realiza com elevada correção as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com muita oportunidade e correção de movimentos.
Jogos Desportivos Coletivos	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	O aluno revela falta de cordialidade para com os companheiros ou os adversários. Na sua participação em jogos desportivos coletivos o aluno não tem iniciativa própria sendo pouco aplicado e adaptado às situações de jogo e seu objetivo. Não realiza com correção as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e	O aluno respeita as regras do jogo e trata os companheiros e os adversários com cordialidade. Na sua participação em jogos desportivos coletivos o aluno tem alguma iniciativa própria sendo aplicado e adaptado às situações de jogo e seu objetivo. Realiza com algumas incorreções as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com	O aluno respeita as regras do jogo e trata os companheiros e os adversários com cordialidade. Na sua participação em jogos desportivos coletivos o aluno tem iniciativa própria sendo aplicado, adaptando-se às situações de jogo e seu objetivo. Realiza as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com	O aluno respeita as regras do jogo e trata os companheiros e os adversários com cordialidade. Tem muita iniciativa própria sendo aplicado, adaptando-se bem às situações de jogo e seu objetivo. Realiza com elevada correção as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com muita oportunidade e correção de movimentos.

		correção de movimentos.	alguma oportunidade e correção de movimentos.	oportunidade e correção de movimentos.	
Aptidão Física	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo	O aluno é pouco participativo e não revela interesse nem participa nas atividades propostas pelo professor.	O aluno é participativo e revela algum interesse pelas atividades propostas pelo professor, realizando-as com alguma dificuldade.	O aluno é participativo e revela interesse pelas atividades propostas pelo professor, realizando-as sem dificuldade.	O aluno é muito participativo e interessado pelas atividades propostas pelo professor, realizando-as sem dificuldade.

Como deve ser o Perfil do Aluno: Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado / Criativo / Expressivo / Critico / Analítico e Autoavaliador / Heteroavaliador / Indagador / Investigador e Sistematizador / Organizador / Respeitador da diferença / Questionador e Comunicador / Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónimo / Cuidador de si e dos outros.