

Perfis de Desempenho para a disciplina de Educação Física

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1º e 2º ANOS

| Bloco | Critérios de Avaliação | Níveis de Desempenho | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| Perícias e Manipulações | Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. | O aluno realiza com muitas falhas ações motoras básicas, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinações de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. | O aluno realiza com algumas falhas ações motoras básicas, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinações de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e do nível Muito Bom. | O aluno realiza com correção ações motoras básicas, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinações de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. |
| Deslocamentos E Equilíbrios | Realizar ações motoras básicas de deslocamento no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinações de movimentos coordenando a sua ação para aproveitar as | O aluno realiza com muitas falhas ações motoras básicas de deslocamento no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, | O aluno realiza com algumas falhas ações motoras básicas de deslocamento no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e do nível Muito Bom. | O aluno realiza com correção ações motoras básicas de deslocamento no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|
| | qualidades motoras possibilitadas pela situação. | encadeamento ou combinação de movimentos coordenado a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. | encadeamento ou combinação de movimentos coordenado a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. | | encadeamento ou combinação de movimentos coordenado a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. |
| Jogos | Participar em jogos, ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo, e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimento. | Na sua participação em jogos o aluno não tem iniciativa própria sendo pouco aplicado e adaptado às situações de jogo e seu objetivo. não realiza habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com correção de movimentos. | Na sua participação em jogo o aluno tem alguma iniciativa própria sendo minimamente aplicado, adaptando-se às situações de jogo e seu objetivo. Realiza algumas habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom. | Na sua participação em jogos o aluno tem muita iniciativa própria sendo aplicado, adaptando-se bem às situações de jogo e seu objetivo. Realiza com correção as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. |
| Objetivos Gerais | Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas; resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas e de deslocamentos; flexibilidade; Controlo da postura; equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo | O aluno apresenta pouca capacidade e empenho para elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas; resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações | O aluno apresenta capacidade e empenho para elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas; resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom. | O aluno apresenta muita capacidade e empenho para elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas; resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| | da orientação espacial; ritmo; agilidade. | motoras básicas e de deslocamento; flexibilidade; Controlo da postura; equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo da orientação espacial; ritmo; agilidade. | motoras básicas e de deslocamento; flexibilidade; Controlo da postura; equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo da orientação espacial; ritmo; agilidade. | | motoras básicas e de deslocamento; flexibilidade; Controlo da postura; equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo da orientação espacial; ritmo; agilidade. |
| Participação Cooperação | Cumprimento das tarefas. Colaboração com os colegas e professor | O aluno cumpre com pouca regularidade as regras estabelecidas e revela comportamentos inadequados. | O aluno cumpre com regularidade as regras estabelecidas e revela comportamentos inadequados. | O aluno cumpre quase sempre as regras estabelecidas e revela bom comportamento. | O aluno cumpre sempre as regras estabelecidas e revela bom comportamento. |
| Comportamento regras | Aceitação de regras e decisões do professor Atitude na aula | O aluno cumpre com pouca regularidade as regras estabelecidas e revela comportamentos inadequados. | O aluno cumpre com regularidade as regras estabelecidas e revela um comportamento satisfatório. | O aluno cumpre quase sempre as regras estabelecidas e revela um bom comportamento. | O aluno cumpre sempre as regras estabelecidas e revela bom comportamento. |