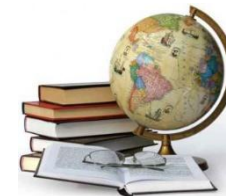




Escola Básica 2,3 de Capelas

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

Disciplina: História e Geografia de Portugal



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - HGP

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PERFIS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS (Níveis de desempenho – descritores)				
		Muito insuficiente	I	Suficiente	B	Muito bom
ATTITUDES E VALORES - 20%	Responsabilidade	Não é pontual às aulas. Não cumpre os prazos estabelecidos. Não realiza os trabalhos solicitados. Não se faz acompanhar do material necessário. Não se prepara com antecedência para as avaliações orais e escritas.	Insuficiente (raramente revela ou demonstra os aspetos focados)	É geralmente pontual às aulas. Normalmente cumpre os prazos estabelecidos. Geralmente realiza os trabalhos solicitados. Geralmente traz o material necessário. Prepara-se muitas vezes com antecedência para as avaliações orais e escritas	Bom (quase sempre/na maioria das vezes demonstra os aspetos focados)	É pontual às aulas. Cumpre os prazos estabelecidos. Realiza os trabalhos solicitados. Traz sempre o material necessário. Prepara-se com antecedência para as avaliações orais e escritas
	Empenho	Não está atento e concentrado nas aulas. Não possui o seu material organizado. Não participa nas atividades propostas. Não responde a questões nem esclarece as suas dúvidas. Não demonstra interesse e esforço na realização das tarefas.		Geralmente está atento e concentrado nas aulas. Possui geralmente o seu material organizado Normalmente participa nas atividades propostas. Geralmente, responde a questões e procura esclarecer as suas dúvidas. Demonstra geralmente interesse e esforço na realização das tarefas.		Está sempre atento e concentrado nas aulas. Possui sempre o seu material organizado. Participa sempre nas atividades propostas Responde sempre a questões e procura sempre esclarecer as suas dúvidas. Demonstra sempre interesse e esforço na realização das tarefas.
	Relacionamento	Não respeita os colegas e/ou professor. Não respeita opiniões divergentes. Não cumpre as regras estabelecidas. Não se relaciona bem com os outros.		Respeita geralmente os colegas e/ou professor. Geralmente respeita opiniões divergentes. Cumpre geralmente as regras estabelecidas Geralmente relaciona-se bem com os outros.		Respeita sempre os colegas e/ou professor. Respeita sempre opiniões divergentes. Cumpre as regras estabelecidas Relaciona-se bem com todos.
	Autonomia	Não aplica, na realização de tarefas, os seus conhecimentos nem as suas competências, mesmo com o apoio do professor e/ou colegas.		Aplica, na realização de tarefas, os seus conhecimentos e as suas competências, mas com necessidade de apoio do professor e/ou colegas.		Aplica, na realização de tarefas, os seus conhecimentos e as suas competências, sem necessidade de apoio do professor e/ou colegas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PERFIS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS (Níveis de desempenho – descritores)				
		Muito Insuficiente	I	Suficiente	B	Muito Bom
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	Comunicação/ compreensão em História	Não desenvolve a comunicação histórica, recorrendo a linguagens e produtos diversificados (sínteses, apresentações orais, trabalhos de pesquisa, cartazes, animações bandas desenhadas, reconstituições históricas...) e não usa de forma consistente ou correta o vocabulário específico da disciplina. Não identifica as ideias principais nem a intencionalidade comunicativa de um enunciado.	Insuficiente (raramente revela ou demonstra os aspetos focados)	Desenvolve a comunicação histórica, com algumas falhas, recorrendo a linguagens e produtos diversificados (sínteses, apresentações orais, trabalhos de pesquisa, cartazes, animações bandas desenhadas, reconstituições históricas...), utilizando, com correção, algum vocabulário específico da disciplina. Identifica com falhas as ideias principais e a intencionalidade comunicativa de um enunciado.	Bom (quase sempre sem falhas/ incorreções e imprecisões demonstra os aspetos focados)	Desenvolve a comunicação histórica, recorrendo a linguagens e produtos diversificados (sínteses, apresentações orais, trabalhos de pesquisa, cartazes, animações bandas desenhadas, reconstituições históricas...), utilizando corretamente e com rigor vocabulário específico da disciplina. Identifica as ideias principais e a intencionalidade comunicativa de um enunciado.
	Tratamento da informação e utilização de fontes	Não identifica e não utiliza fontes históricas, de tipologia diversa. Não interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas ou interpreta-as com falhas sistemáticas.		Identifica e utiliza fontes históricas, de tipologia diversa, embora com algumas imprecisões. Interpreta, com incorreções, fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas		Identifica e utiliza com precisão fontes históricas, de tipologia diversa. Interpreta com correção fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas
	Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	Não utiliza ou utiliza com incorreções referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era... Não localiza geralmente no tempo e no espaço acontecimentos históricos, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens; Não localiza em representações cartográficas diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas; Não distingue com rigor factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural; Não caracteriza com correção a sociedade portuguesa em diferentes períodos; Não estabelece, sem orientação, relações entre o passado e o presente; Desconhece ou conhece poucos episódios da História regional e local, valorizando pouco o património histórico e cultural existente; Não desenvolve a sensibilidade estética; Não reconhece a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança; Nem sempre demonstra o respeito pela diferença e valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.		Utiliza, com algumas falhas, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era... Localiza, com algumas incorreções, no tempo e no espaço acontecimentos históricos, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens; Localiza em representações cartográficas diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas; Distingue, com falhas, factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural Caracteriza com incorreções a sociedade portuguesa em diferentes períodos; Estabelece algumas relações entre o passado e o presente; Conhece alguns episódios da História regional e local, valoriza o património histórico e cultural; Desenvolve pontualmente a sensibilidade estética; Reconhece geralmente a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança; Revela algum respeito pela diferença, valorizando a dignidade humana e os direitos humanos.		Utiliza com rigor referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era... Localiza corretamente no tempo e no espaço acontecimentos históricos, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos e imagens; Localiza em representações cartográficas diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas; Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural Caracteriza a sociedade portuguesa em diferentes períodos; Estabelece relações entre o passado e o presente; Conhece, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural; Desenvolve a sensibilidade estética; Reconhece a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança; Promove o respeito pela diferença e valoriza a dignidade humana e os direitos humanos