

Domínios	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Conhecimentos e capacidades		O aluno nem sempre reconhece os conceitos e os conteúdos geográficos necessários à realização das tarefas propostas, mobilizando conhecimento com falhas sistemáticas.	O aluno reconhece os conceitos e os conteúdos geográficos necessários à realização das tarefas propostas, a maior parte das vezes, mobilizando conhecimentos		O aluno reconhece os conceitos e os conteúdos geográficos necessários à realização das tarefas propostas, mobilizando conhecimentos, com rigor e clareza.
		O aluno nem sempre localiza e nem sempre descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos a diferentes escalas.	O aluno localiza, mas nem sempre descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos a diferentes escalas.		O aluno localiza e descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos, a diferentes escalas, com rigor e clareza.
		O aluno nem sempre lê e /ou recolhe dados, a partir de fontes de informação geográfica (gráficos, mapas, dados estatísticos, diagramas...) e revela falhas sistemáticas na sua compreensão e análise.	O aluno lê e/ou recolhe dados a partir de fontes de informação geográfica (gráficos, mapas, dados estatísticos, diagramas...), mas nem sempre os compreende e analisa.		O aluno lê e/ou recolhe dados a partir de fontes de informação geográfica (gráficos, mapas, dados estatísticos, diagramas...) compreendendo-os e analisando-os, com rigor e clareza.
		O aluno nem sempre realiza cálculos e/ou constrói gráficos e mapas, apresentando falhas sistemáticas.	O aluno realiza cálculos e constrói gráficos e mapas, mas nem sempre os interpreta.		O aluno realiza cálculos e constrói gráficos e mapas, interpretando-os com rigor e clareza.
		O aluno nem sempre explica os fenómenos geográficos, segundo as características dos locais que os determinam.	O aluno explica, mas nem sempre relaciona os fenómenos geográficos, segundo as características dos locais que os determinam.		O aluno explica e relaciona os fenómenos geográficos, segundo as características dos locais que os determinam, com rigor.
		O aluno nem sempre identifica situações problemáticas e não apresenta soluções.	O aluno identifica situações problemáticas, mas nem sempre apresenta soluções pertinentes.		O aluno identifica situações problemáticas e apresenta soluções pertinentes.
Compreensão e comunicação/ apresentação oral	*	O aluno utiliza a informação fornecida, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	O aluno, geralmente, seleciona e utiliza informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	**	O aluno seleciona, organiza e utiliza a informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).
		O aluno apresenta o seu ponto de vista, mas fundamenta-o com poucos dados e/ou informações, geralmente pouco pertinentes ou não o fundamenta.	O aluno apresenta o seu ponto de vista, fundamentando-o com alguns dados e/ou informações geralmente pertinentes.		O aluno apresenta o seu ponto de vista, fundamentando-o com um conjunto de dados e/ou informação variada e pertinente.
		O aluno apresenta um discurso pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.	O aluno apresenta um discurso geralmente estruturado e claro, embora apresente algumas falhas na progressão e encadeamento das ideias.		O aluno apresenta um discurso estruturado e claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.
		O aluno apresenta, geralmente, uma postura incorreta e um tom de voz nem sempre perceptível.	O aluno apresenta falhas em alguns aspetos da postura e um tom de voz audível, geralmente, adequados à situação.		O aluno apresenta uma postura correta (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/ captar a atenção) e tom de voz audível adequados à situação.
		O aluno só respeita o princípio de cortesia (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes) quando orientado.	O aluno geralmente respeita, o princípio de cortesia (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes).		O aluno respeita o princípio de cortesia (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes).
		O aluno utiliza recursos (tecnológicos ou outros) na maior parte das vezes sem eficácia, ainda que adequados à situação comunicativa.	O aluno utiliza, pontualmente com criatividade e geralmente de forma eficaz, recursos (tecnológicos ou outros) adequados à situação comunicativa.		O aluno utiliza, com criatividade e eficácia, recursos (tecnológicos ou outros) adequados à situação comunicativa.

* Os
desemp
enhos
aqui
previst
os têm
uma
qualida
de
inferior
à
descrita
no nível
2.

** Os
desemp
enhos
aqui
previst
os
apresen
tam
caracte
rísticas
dos
níveis 3
e 5.