

		Níveis de desempenho - Inglês 3º Ciclo			
		Muito insuficiente – Nível 1	Suficiente – Nível 3		
Competência Comunicativa	Oralidade	Compreensão	<p>Não compreendo ou compreendo com muitas dificuldades os discursos orais simples apresentados em canções e textos áudio/audiovisuais. Não identifico o contexto do discurso nem a ideia principal nem informações específicas básicas. Reajo a instruções simples, mas não sigo uma conversa. Não entendo pedidos/perguntas sobre assuntos familiares. Não identifico informação em descrições/relatos simples e/ou em apresentações com suporte visual.</p>	<p>Compreendo com algumas dificuldades os discursos orais simples apresentados em canções e textos áudio/audiovisuais. Identifico o contexto do discurso e a ideia principal do discurso, mas nem sempre identifica informações específicas básicas. Reajo a instruções simples e sigo uma conversa com algumas dificuldades. Entendo pedidos/ perguntas e consigo identificar informações essenciais com algumas dificuldades. Identifico informação em descrições/relatos simples e/ou em apresentações com suporte visual com algumas dificuldades.</p>	<p>Compreendo, com muita facilidade, os discursos orais simples apresentados em canções e textos áudio/audiovisuais. Identifico o contexto do discurso, a ideia principal do discurso e informações específicas básicas com muita facilidade. Reajo a instruções simples e sigo uma conversa com muita facilidade. Entendo pedidos/ perguntas e consigo identificar informações essenciais com muita facilidade. Identifico informação em descrições/relatos simples e/ou em apresentações com suporte visual com muita facilidade.</p>
		Produção	<p>Não produzo textos orais simples e uso, ou raramente uso, o vocabulário necessário para realizar as tarefas. Não consigo organizar as minhas ideias nem mantenho um discurso claro. Não pronuncio as palavras com clareza. Não respeito a acentuação nem a entoação.</p>	<p>Produzo textos orais simples e uso o vocabulário necessário para realizar as tarefas com algumas dificuldades e algumas incorreções. Consigo organizar as minhas ideias e mantenho um discurso claro com algumas dificuldades. Pronuncio as palavras com alguma clareza. Respeito a acentuação e a entoação com algumas dificuldades.</p>	<p>Produzo textos orais simples e uso o vocabulário necessário para realizar as tarefas com muita facilidade. Consigo organizar as minhas ideias e mantenho um discurso claro com muita facilidade. Pronuncio as palavras com muita clareza. Respeito a acentuação e a entoação com muita facilidade.</p>
		Interação	<p>Não participo ou participo com muitas dificuldades em conversas curtas – perguntas/respostas diretas, situações de <i>Role play</i> com base em tópicos/orientações sobre assuntos familiares. Não peço apoio para conseguir realizar as tarefas. Faço pausas e hesito, respondo às conversas sem prontidão.</p>	<p>Participo algumas vezes, com algumas dificuldades, em conversas curtas – perguntas/respostas diretas, situações de <i>Role play</i> com base em tópicos/orientações sobre assuntos familiares. Por vezes peço apoio para conseguir realizar as tarefas. Faço algumas pausas e hesito, respondo às conversas com alguma prontidão.</p>	<p>Participo com muita facilidade em conversas curtas – perguntas/respostas diretas, situações de <i>Role play</i> com base em tópicos/orientações sobre assuntos familiares. Consigo realizar as tarefas sem apoio. Não faço pausas nem hesito e respondo às conversas com prontidão.</p>
	Escrita	Compreensão	<p>Não compreendo textos simples, nem consigo seguir instruções elementares. Não reconheço informação familiar nos textos/mensagens apresentados.</p>	<p>Compreendo partes de textos simples e consigo seguir algumas instruções elementares. Reconheço informação familiar nos textos/mensagens apresentados, embora com algumas dificuldades.</p>	<p>Compreendo textos simples e consigo seguir instruções elementares com muita facilidade. Reconheço informação familiar nos textos/mensagens com muita facilidade.</p>
		Produção	<p>Escrevo pequenos textos, com base em textos modelo, tópicos ou imagens, com muitas dificuldades. Raramente respeito a estrutura frásica e uso o vocabulário adequado. Não completo pequenos diálogos/formulários seguindo orientações ou textos modelo. Não pergunto/respondo a <i>emails/posts/tweets</i> sobre áreas de interesse pessoal: gostos/preferências/passatempos.</p>	<p>Escrevo pequenos textos, com base em textos modelo, tópicos, ou imagens, com algumas dificuldades. Nem sempre respeito a estrutura frásica e nem sempre uso o vocabulário adequado. Completo pequenos diálogos/formulários seguindo orientações ou textos modelo, com algumas dificuldades e incorreções. Pergunto/respondo a <i>emails/posts/tweets</i> sobre áreas de interesse pessoal: gostos/preferências/passatempos, com algumas dificuldades.</p>	<p>Escrevo pequenos textos, com base em textos modelo, tópicos ou imagens, com muita facilidade. Respeito a estrutura frásica e uso o vocabulário adequado com muita facilidade. Completo pequenos diálogos/formulários corretamente e com muita facilidade, seguindo orientações ou textos modelo. Pergunto/respondo a <i>emails/posts/tweets</i> sobre áreas de interesse pessoal: gostos/preferências/passatempos, com muita facilidade.</p>
	Léxico e Gramática		<p>Não respeito a estrutura frásica nem aplico as regras gramaticais (classes de palavras, tempos verbais...).</p>	<p>Respeito a estrutura frásica e aplico as regras gramaticais com algumas dificuldades (classes de palavras, tempos verbais...).</p>	<p>Respeito a estrutura frásica e aplico as regras gramaticais com muita facilidade (classes de palavras, tempos verbais...).</p>
			Nível Intermediário – Insuficiente – Nível 2 (O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.)		Nível Intermediário – Bom – Nível 4 (O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.)

Níveis de desempenho - Inglês 3º Ciclo

		Muito insuficiente – Nível 1	Suficiente – Nível 3	Muito Bom – Nível 5
Competência Intercultural	Reconhecimento de realidades interculturais distintas	Não reconheço elementos da minha cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de mim próprio, não identifico pessoas, lugares e aspetos que são importantes para mim e para a minha cultura; não identifico espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); não localizo no mapa países de expressão inglesa; não associo as capitais nem cidades dos países estudados; não reconheço aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	Reconheço alguns elementos da minha cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de mim próprio, identifico pessoas, lugares e aspetos que são importantes para mim e para a minha cultura; identifico espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizo no mapa alguns países de expressão inglesa; associo algumas capitais e algumas cidades dos países estudados; reconheço alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como algumas bandeiras e símbolos nacionais.	Reconheço com facilidade elementos da minha cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de mim próprio, identifico pessoas, lugares e aspetos que são importantes para mim e para a minha cultura; identifico espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizo no mapa alguns países de expressão inglesa; associo capitais e cidades dos países estudados; reconheço aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.
	Comunicação eficaz em contexto	Não utilizo estratégias de comunicação diferentes nem me preparo ou organizo as atividades comunicativas.	Utilizo estratégias de comunicação diferentes e preparo ou organizo as atividades comunicativas com algumas dificuldades.	Utilizo estratégias de comunicação diferentes e preparo ou organizo as atividades comunicativas com muita facilidade.
Competência Estratégica	Trabalho em pares/grupos	Não participo/colaboro em trabalhos de pares/grupo.	Participo/colaboro em trabalhos de pares/grupo com algumas dificuldades.	Participo/colaboro ativamente em trabalhos de pares/grupo.
	Literacia tecnológica na comunicação/acesso ao saber	Não utilizo as TIC para comunicar com os outros.	Por vezes utilizo, com algumas dificuldades, as TIC para comunicar com os outros.	Utilizo muitas vezes e com muita facilidade as TIC para comunicar com os outros.
	Pensamento crítico	Não uso as informações para aprofundar os meus conhecimentos e praticar a reflexão sobre o que aprendo.	Por vezes uso as informações para aprofundar os meus conhecimentos e praticar a reflexão sobre o que aprendo.	Muitas vezes uso as informações para aprofundar os meus conhecimentos e praticar a reflexão sobre o que aprendo.
	Relacionamento de conhecimentos para desenvolver a criatividade	Não uso os meus conhecimentos para tornar os trabalhos solicitados mais criativos.	Por vezes uso os meus conhecimentos para tornar os trabalhos solicitados mais criativos.	Muitas vezes uso os meus conhecimentos para tornar os trabalhos solicitados mais criativos.
	Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto de sala de aula	Não consulto dicionários ou outro tipo de recursos para ultrapassar as minhas dificuldades, nem utilizo os meus conhecimentos para desenvolver estratégias novas de aprendizagem.	Por vezes consulto dicionários ou outro tipo de recursos para ultrapassar as minhas dificuldades e às vezes utilizo os meus conhecimentos para desenvolver estratégias novas de aprendizagem.	Consulto muitas vezes dicionários ou outro tipo de recursos para ultrapassar as minhas dificuldades e utilizo sempre os meus conhecimentos para desenvolver estratégias novas de aprendizagem.
		Nível Intermediário – Insuficiente – Nível 2 (O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.)		

Observações: A competência intercultural e a competência estratégica são de caráter transversal a todos os domínios da língua inglesa.